



Heuréka
ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Výroční zpráva školy 2024/2025

4. základní škola Heuréka, s.r.o.
sídlo: Libochovičky 7, 273 42 Libochovičky
Číslo účtu: 8892289001/5500
IČO: 044 29 028
IZO: 181 093 634

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: 4. základní škola Heuréka, s.r.o.

Sídlo: Libochovičky č. p. 7, 27342

IČO: 04429028

Zřizovatel školy

Jan Kala, zřizovatel základních škol Heuréka

tel.: +420 603 808 144

jkala@isheureka.cz

Údaje o vedení školy

Mgr. Martina Zelová, ředitelka školy od 1. 9. 2020

Kontakty pro dálkový přístup

www.zsheureka.cz

libochovicky@isheureka.cz

Údaje o Školské radě

Členové školské rady:

- Jakub Štefeček (zástupce rodičů)
- Aleš Urbášek (zástupce pedagogů)
- Jan Kala (zřizovatel)

Charakteristika školy

4. základní škola Heuréka, s.r.o. (dále jen 4. ZŠ Heuréka) zahájila svou činnost 1. září 2018. Je sesterskou organizací škol Heuréka, které sdílejí stejné poslání, vize a hodnoty. Jsme jednotní v základních koncepčních a organizačních postupech. Přesto každá ze škol má své charisma a rozvíjí svůj jedinečný potenciál.

Naše škola je inkluzivní pro žáky prvního i druhého stupně ZŠ (1. - 9. ročník ZŠ). Každým rokem otvíráme na 2. stupni jednu novou třídu – ve školním roce 2024/2025 to byla třída pro žáky 9. ročníku. Na 1. stupni je organizace výuky v některých předmětech realizována spojením ročníků do větších skupin. Spojení využíváme zejména při práci na společných projektech, které vycházejí z velkých otázek, jež tvoří základ kurikula školy. Částečně jsme propojovali i žáky 6. - 9. ročníku, abychom podpořili sociální vztahy a kompetence pro rozvoj spolupráce.

Hodnoty a přístup školy

V Heuréce vedeme děti k opravdovosti, radosti, odvaze a vnitřnímu klidu. Usilujeme o prostředí, kde mohou být všichni – bez ohledu na věk – sami sebou. Děti mají možnost svobodně vyjadřovat své názory a postoje, přičemž se učí činit tak s respektem, laskavostí a ohledem na druhé. Podporujeme je v objevování vlastní cesty i ve spolurozhodování o svém učení.

Opravdovost vnímáme jako schopnost jednat v souladu se sebou samým, s vlastními hodnotami a pocity. Povzbuzujeme děti, aby byly autentické, aby dokázaly otevřeně říci, co si myslí a co cítí, a současně naslouchaly druhým. Opravdovost je pro nás také propojena s poctivostí v práci a s odpovědností za vlastní činy. Učíme děti, že být opravdový neznamená být bezchybný, ale mít odvahu přijímat své silné i slabé stránky a rozvíjet je.

Naší prioritou je jít dětem příkladem a předávat hodnoty, které sami žijeme. **Radost** ve škole nabývá různých podob – od úspěšného dokončení společného projektu přes překonání obtížné výzvy až po zdánlivé maličkosti, jako je vstřelený gól o přestávce. Pro nás znamená radost také těšit se do školy, na společné tvoření a na vzájemná setkávání. Důležitou součástí je i smysl pro humor, který pomáhá zvládat náročné chvíle s nadhledem.

Oceňujeme houževnatost, píli a vlastní úsilí. V atmosféře důvěry podporujeme děti v tom, aby se učily i z vlastních chyb, měly **odvahu** vystupovat ze své komfortní zóny a objevovat nové možnosti. Stejně tak i učitelé v Heuréce čelí výzvám – učí se novým věcem, překonávají překážky, naslouchají, spolupracují, a především budují vztahy založené na vzájemné důvěře s dětmi i mezi sebou.

Výuka má jasnou strukturu a rozvrh. Děti se učí respektovat hranice, společné dohody, učitele i sebe navzájem. **Vnitřní klid** v našem pojetí neznamená nutně ticho – děti často živě spolupracují, tvoří pracovní a někdy i hlučnější prostředí. Důležité je, že i v takové atmosféře cítí bezpečí, vnitřní klid a pohodu.

Vzdělávací koncepty

Growth Mindset – růstové nastavení mysli je koncept myšlení, které přijímá výzvy, nevzdává se, učí se chybami, vděčně přijímá kritiku jako příležitost k učení, inspiruje se úspěchem druhých a vlastní úsilí vnímá jako cestu k mistrovství. Staví na tom, že vše je možné změnit.

Future Wise – jedná se o koncept nového pojetí kurikula organizovaného kolem takzvaných velkých otázek a velkých porozumění. Podporuje vnitřní motivaci, učení v souvislostech, rozvoj kritického myšlení a sociální kompetence.

Visible Thinking – koncept zviditelněného myšlení usiluje o propojení rozvoje myšlení a učení v rámci nějaké oblasti. Je postaven na zviditelňování myšlenkových cest, které podněcuje aktivní zpracovávání informací. Vede k hlubšímu prozkoumání tématu, a kromě myšlení pomáhá rozvíjet i sociální kompetence dětí.

Inquiry-based Learning – koncept badatelsky orientovaného učení je založený na autentickém zájmu dětí o okolní svět a jeho objevování. Podporuje přirozenou zvědavost, učí klást otázky, formulovat a ověřovat hypotézy, třídit informace, formulovat a prezentovat vlastní závěry.

Brain-compatible Learning – koncept mozkově kompatibilního učení reflektuje vědecké poznatky o fungování mozku. Příkladem může být strategie Retrieval Practice, která podporuje učení zapojením procesu opětovného vybavování informací. Aktivní zapojení a vynaložení vlastního úsilí podporuje učení s dlouhodobým efektem.

Service-based Learning – koncept učení založeného na službě kombinuje výuku s prožitkem skutečného světa a se službou druhému. Usiluje o to, aby vlastní učení bylo užitečné nejen nám samotným, ale i okolí. Pomáhá rozvíjet etické hodnoty a podporuje smysl v učení.

Organizace a obsah výuky

Školní den začínáme a končíme v komunitním kruhu. Výuka probíhá v blocích oddělených přestávkou s pobytem na zahradě a zakončujeme ji reflexí, opět v kruhu. Odpolední část dne nabízí dětem možnost volby mezi volnou hrou na zahradě a zájmovými kluby.

Integrovaný předmět „Velké otázky“ umožňuje žákům zkoumat vybrané téma z různých úhlů pohledu a propojovat poznatky napříč obory. Děti se učí klást otázky, hledat odpovědi, jít pod povrch věcí, navazovat na myšlenky druhých, organizovat a tvořit. Získávají tak nejen hlubší porozumění dané problematice, ale i široké spektrum dovedností.

Badatelské expedice se konají každý druhý týden a jsou nedílnou součástí výuky v rámci velkých otázek. Navštěvujeme odborníky, muzea, galerie i přírodu, kde děti získávají nové podněty a poznatky přímo v přirozeném prostředí.

Matematika je postavena na objevování zákonitostí, řešení problémů a obhajování vlastních myšlenek. Kromě rozvoje logického uvažování se děti učí i procesní matematice, aby si osvojily základní operace. Využíváme více metod – základem je Hejného metoda, kterou doplňujeme o prvky singapurské matematiky a různé modely vizualizace myšlení. Pracujeme s širokou škálou pomůcek, gradovanými úlohami a věkovou prostupností, s ohledem na individuální potřeby a sociální rozvoj dětí.

Čeština se zaměřuje na vyvážený rozvoj čtenářství, psatelství, komunikace a pravopisné správnosti. Důraz klademe na lásku ke knihám a každodenní čtenářský návyk. Využíváme čtenářskou strategii *Notice and Note*, která podporuje hlubší porozumění textu. Děti se nejen seznamují s příběhy, ale také je samy tvoří – píší vlastní texty a vydávají knížky. Rozvoj komunikačních dovedností probíhá především v komunitních kruzích, ale i napříč dalšími předměty. K výuce čtení používáme metodu *Sfumato* (splývavé čtení), která významně snižuje riziko čtenářských obtíží. Na ni navazuje výuka vázaného písma, jehož používání od 3. ročníku necháváme na volbě dětí.

Anglický jazyk vyučujeme od 1. ročníku ve skupinách podle úrovně – od začátečníků po rodilé mluvčí. U nejmladších a začínajících žáků klademe důraz na poslech a mluvení, hravou formu a časté střídání aktivit. U starších žáků rozšiřujeme výuku o čtení, psaní, větší celky a projekty. U velmi pokročilých a rodilých mluvčích pracujeme s čtenářskou strategií *Notice and Note* a podporujeme rozvoj kreativního psaní. Usilujeme o to, aby hodiny probíhaly převážně v angličtině, kterou zařazujeme i do dalších předmětů a badatelských expedic. Od 7. ročníku se děti učí další cizí jazyk.

Hudba, výtvarné umění a pohyb jsou nedílnou součástí komplexního rozvoje dětí. V hudbě děti objevují rytmus, melodii a hudební vyjadřování, učí se zpívat, hrát na nástroje a spolupracovat v kolektivu. V Umění rozvíjí kreativitu, estetické cítění a schopnost vizuálně vyjádřit své myšlenky. Pohyb podporuje zdravý fyzický rozvoj, koordinaci, týmovou spolupráci a respekt k sobě i druhým. Kombinace těchto oblastí přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti a podporuje radost z učení.

Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování (FIE) je součástí výuky v 1. ročníku. Jejím cílem je podpora kritického myšlení a schopnosti učit se. Certifikovaná lektorka děti vede k tomu, aby uměly jasně vysvětlit a obhájit svá rozhodnutí, přeformulovat zadání vlastními slovy nebo respektovat odlišné postupy řešení. Tato metoda poskytuje dětem pevné základy pro jejich další vzdělávací cestu.

Materiální podmínky

Škola je umístěna ve dvoupatrovém stavení v obci Libochovičky s dobrou dopravní dostupností z hlavního města Prahy a města Kladna. Budova školy je po kompletní rekonstrukci a nabízí tak velmi příjemné prostředí. K budově patří i prostorná zahrada s amfiteátre, která je využívána také k výuce. V přízemí se nachází tři učebny, v nichž jsou prostory uzpůsobené pro samostatnou práci žáků, místa pro společnou práci i prostory pro práci v komunitním kruhu. Součástí přízemí školy jsou i stravovací prostory a sociální zařízení. Ve druhém patře se nachází pět učeben, 2 sborovny, místnost pro setkávání a sociální zařízení pro žáky i pedagogy školy.

Učebny jsou vybavovány postupně dle aktuálního počtu žáků a s přihlédnutím k potřebám jednotlivých věkových skupin. V učebnách jsou umístěna centra pro samostatnou práci žáků, místa pro společnou práci i prostory pro práci v komunitním kruhu. Třídy jsou vybaveny moderním školním nábytkem, pomůckami a hrami, které mají za cíl rozvíjet dětskou tvořivost, fantazii, logické myšlení, spolupráci a další kompetence. Žáci mají k dispozici školní knihovničku, výukové pomůcky i sady měřících přístrojů, stavebnice pro technickou výuku nebo digitální technologie – PC a tablety.

Během uplynulého školního roku došlo k dalšímu rozvoji materiálního vybavení školy. V rámci projektu *Psaní hravě* jsme opět zakoupili licenci pro žáky 6. ročníku, čímž jsme zajistili kontinuální podporu rozvoje psacích a jazykových dovedností. Pokračujeme s projekty Umíme.to, Seesaw a dalšími.

Pro kvalitnější výuku informatiky na 1. i 2. stupni bylo do školy pořízeno 12 notebooků včetně skříně s dobíjením. Využíváme je v matematice, velkých otázkách, ale i češtině. Všechny děti od 5. ročníku výše mají zřízen přístup do Microsoft Office a e-mailové adresy na isheureka.cz.

Dále byly pořízeny iPady, aby každá učebna měla nastálo k dispozici čtyři zařízení a pedagogové mohli přinést další při práci s celou třídou.

Také byly zakoupeny dvě interaktivní tabule do tříd.

V Heuréce klademe velký důraz na to, aby děti četly knihy a aby je četly rády. Postupně vytváříme v jednotlivých třídách menší či větší knihovničky. První větší knihovna vznikla v modré učebně a je určena pro naučnou literaturu. Děti mají možnost si kdykoliv vypůjčit i knihy z těchto třídních knihoven domů.

V oblasti pohybu byly obnoveny pomůcky, včetně míčů, švihadel a obručí. Do předmětu Hudba bylo získáno šest nových *tongue drumů* a další *Orffovy* nástroje, čímž se rozšířily možnosti aktivního hudebního tvoření dětí.

Došlo k obnově koberců do tříd, proběhla výměna myček v kuchyni, byla pořízena zahradní technika a postaveny nové houpačky na školní zahradě.

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Kód oboru: 79-01-C/01

Popis oboru: základní škola

Forma vzdělávání: denní

Délka vzdělávání: 9 roků

Kapacita školy: 90 žáků

Přehled školských zařízení

Školní družina; kapacita: 90 žáků

Školní výdejna; kapacita: 90 strávníků

RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Pedagogický tým je sjednocený filozofií vzdělávání této školy.

Ve školním roce 2024/2025 vedla školu ředitelka školy, jmenovaná do funkce k 1. 9. 2020 s kvalifikací učitelství pro 1. stupeň + TV, speciální pedagogika a s odbornou kvalifikací: Feuerstein Instrumental Enrichment. Dále má ukončené specializační studium pro ředitele škol a specializační studium jako koordinátor tvorby školního vzdělávacího programu.

Pedagogický sbor tvořilo šest třídních učitelů, z toho jeden muž. Z těchto mají dva učitelé kvalifikaci pro 1. stupeň, dva učitelé jsou kvalifikováni pro 2. stupeň, jeden učitel má vysokoškolské vzdělání v oboru psychologie a jeden je bez kvalifikace. Dále v základní škole pracovalo dalších 12 pedagogů, kteří mají kvalifikaci pro 2. stupeň ZŠ, mimoškolní pedagogiku, vychovatelství, umělecký obor, popř. specializaci v pedagogice (AJ, RJ). Nekvalifikovaní pedagogové, z nichž někteří mají vysokoškolské studium v jiném oboru, usilují o doplnění kvalifikačního studia. Škola má vymezenou roli uvádějícího pedagoga.

Celkově pracovalo ve škole 16 učitelů/učitelek. Z toho byli 3 muži, jeden učitel na 1. stupni a dva učitelé pracovali na 2. stupni.

Ve školní družině působili 3 kmenoví vychovatelé, kteří si doplnili vzdělání pro tuto práci. Další pedagogové jsou zapojeni jako vedoucí klubů nebo na krátkodobé aktivity. Často díky souběžnému pedagogickému vzdělání byli tito pedagogové kvalifikovaní pro práci ve školní družině.

Dále ve škole působili 4 pedagogové ve funkci asistent pedagoga, s celkovým přepočteným úvazkem 1,55 osoby.

Ve škole pracuje pedagog ve funkci metodika prevence a pedagog s kvalifikací psycholog. Dále zde pracuje učitelka s kvalifikací speciálního pedagoga, v oblasti jejího působení je speciálně pedagogická práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Škola má koordinátora v oblasti ICT.

Do týmu školy také patřili pracovníci podílející se na administrativě, zajišťující výdej obědů ve školní jídelně-výdejně, údržbu a úklid školy.

ÚDAJE O ŽÁCÍCH ŠKOLY

Ročník	Počet žáků k 30. 9. 2024	Počet žáků k 31. 3. 2025
1. ročník	14	14
2. ročník	12	12
3. ročník	12	12
4. ročník	16	16
5. ročník	12	12
6. ročník	8	8
7. ročník	3	3
8. ročník	3	3
9. ročník	10	10
Celkem žáků	90	90

Celkový počet žáků je vyjádřen počtem žáků v denním vzdělávání. V tabulce jsou uváděny počty žáků dle výkazů k 30. 9. 2024 a 31. 3. 2025. Dva žáci přestoupili do naší školy k 1.9. 2024 a jedna žákyně k 11.9. 2024. Dva žáci přešli k 31. 8. 2025 na individuální vzdělávání dle §38 a jedna žákyně přestoupila na jinou školu.

Ve školním roce 2024/2025 jsme od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025 přijali celkem 3 žáky z jiných základních škol a 1 žákyně odešla na jinou základní školu.

ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Zápis do 4. základní školy Heuréka, s.r.o. proběhl ve dnech 4. dubna 2025. K zápisu se dostavilo 12 dětí, žádný z žáků nepřišel k zápisu po odkladu povinné školní docházky, dva žáci dostali odklad povinné školní docházky. Z přijatých 10 dětí je 5 dívek.

STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

V procesu vzdělávání usilujeme o to, aby žák nebyl objektem učení, ale jeho vlastníkem. Z tohoto pohledu mají žáci možnost se podílet na tvorbě obsahu a aktivit vedoucích k učení: vybírají si z nabídky úloh a výzev s odstupňovanou úrovní obtížnosti, pracují na vlastních projektech a učí se hodnotit svou práci a nastavovat si své vlastní cíle. Pedagogové se tohoto procesu účastní jako mentoři a koučové. Preferují výuku, která nemá frontální charakter a je vedena v několika paralelních liniích současně. Do výuky jsme začlenili prostor pro konzultace. Vedeme žáky k reflexi nejen během tripartitních setkání. Poskytujeme jim zpětnou vazbu. Nezbytnou součástí jsou podmínky, které pro tento cíl vytváříme. Jedná se zejména o vytváření bezpečného prostředí vymezené respektem, hranicemi i dohodami a pojetím chyby v procesu učení jako "kámoše", který je neohrožuje, ale umožňuje jim zlepšení a pokrok.

Naplňování školního vzdělávacího programu, jeho cílů, výchovných a vzdělávacích strategií a klíčových kompetencí reflektujeme pravidelně navzájem mezi členy pedagogického týmu, se zákonnými zástupci žáků i se žáky. Jedná se o živý proces, který neustále přináší nové vzdělávací výzvy a cíle jak pro žáky, tak i pro samotné pedagogy.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ

Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny slovně, prostřednictvím metod formativního hodnocení.

V oblasti výsledků ve vzdělávání dále škola uplatňuje detailní individuální portfolia (Seesaw), která dokumentují proces a výsledky učení a práce na projektech, výstupy z procesu zviditelňování myšlení (Visible Thinking), mapy učebního pokroku, index jako nástroj pro sledování učebního pokroku na 2. stupni, tripartitní listy.

Ve škole si zakládáme na tom, aby děti dostávaly zpětnou vazbu od učitelů, a zároveň se mohly sebehodnotit, vyjádřit a s učiteli učinit dohody do dalšího pololetí. Proto s dětmi probíráme slovní hodnocení, které dostanou na své pololetní vysvědčení. K tomu slouží reflexní týden. V tomto týdnu mají děti během výuky individuální rozhovory se svými učiteli.

Realizujeme tripartitu, na nichž se setkávají zákonní zástupci žáka spolu s učitelem a žákem samotným, kde 2x ročně vyhodnocují průběh a pokrok ve vzdělávání žáka.

Slovní hodnocení, které je vydáváno vždy v pololetí, žáci komentují a dochází k jeho rozboru s vyučujícími. Cílem je především podpořit sebehodnocení a sebereflexi žáka.

Ve škole se také využívá komunitní kruh, v němž mohou všichni účastníci vzdělávání získat zpětnou vazbu. V případě potřeby je žákům poskytována individuální podpora, o které je informována i rodina žáka.

Ve školním roce 2024/2025 za 1. pololetí prospělo 85 žáků s vyznamenáním a 5 žáků prospělo a za 2. pololetí prospělo s vyznamenáním 82 žáků, 7 žáků prospělo a 1 žák neprospěl.

Škola měla ve školním roce 2024/2025 10 absolventů, z nichž všichni byli přijati na střední školu hned v 1.kole, kromě dvou žáků se jednalo zároveň o školu 1. volby (převážně pražská gymnázia).

Olympiáda mediální gramotnosti, do které se zapojili žáci 2.stupně byla úspěšná. Dva naši žáci postoupili do regionálního kola a stali se úspěšnými řešiteli.

Dobrovolně jsme se účastnili mezinárodní soutěže Matematický klokan, ve které náš žák 8.ročníku dosáhl sdíleného 1. místa v celostátním kole. Další žák získal 1. místo v okresním kole Matematické olympiády a 2 žáci obsadili 2. a 3. místo v okresním kole Pythagoriády. Jeden z žáků obsadil 17. místo v krajském kole v kategorii 1.ročník pro střední školy.

Zúčastnili jsme se rovněž soutěže Abaku liga, ve které se naše škola zastoupená 3 žáky dostala spolu s dalšími 25 školami do celostátního finále, kde jsme se v silné konkurenci umístili na krásném 17. místě. Abaku je online desková hra podobná Scrabblu, místo slov však hráči vytvářejí matematické příklady. Celou událost zaznamenávala Česká televize.

V nejstarších skupinách si nechalo otestovat 8 ze 13 žáků svou úroveň angličtiny dle Cambridge zkoušek. Výsledky nás velmi mile překvapily. Všichni testovaní dosáhli úrovně B2 – C2 (B1 je úroveň české maturitní zkoušky, C2 je úroveň rodilého mluvčí).

ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Ředitelka školy je mentorem a koučem a její rolí je podpora týmu a rozvoje potenciálu jeho jednotlivých členů. Na začátku školního roku se s učiteli schází na nastavení osobního rozvoje. Ke konci školního roku učitelé vyhodnocují své rozvojové plány a nastavují si cíle na nový školní rok. Součástí této aktivity jsou individuální schůzky s ředitelkou školy, která vede pedagogy k uvědomění si svých rozvojových potřeb v kontextu potřeb Heuréky a vytváří jim podmínky pro realizaci vlastního potenciálu ve výuce.

Tým pedagogů má možnost diskutovat o poslání, vizích i hodnotách Heuréky nejen v rámci setkávání ve škole, ale i napříč týmy všech základní škol Heuréka. Z diskuzí vycházejí dohody, které se pro všechny stávají závaznými. V rámci týmu se konají pravidelné pedagogické porady.

Ve školním roce 2024/2025 se věnovala podpoře učitelů v budování třídní kultury, poskytování zpětné vazby, v rozvoji čtenářství, v podpoře zvědavosti a v rozvoji konceptu Inquiry Cycle Dr. Cindy Vega, pedagožka a mezinárodní konzultantka v oblasti vzdělávání. V posledních letech pracovala jako ředitelka základní školy International School of Prague.

Inspirativní setkání, Heurékafe, proběhlo tentokrát na téma JAK VÉST DĚTI K HLUBŠÍMU PŘEMÝŠLENÍ? A PROČ VLASTNĚ? Pozvání přijal Mark Church, spoluautor konceptu Visible Thinking a konzultant Projektu Zero Harvardovy univerzity. Povídali jsme si o tom, jak vést děti ke zvědomování a rozvoji vlastního myšlení a kultuře myšlení na školách.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2024/2025 proběhla řada kurzů určených pro další vzdělávání pedagogů. Ve škole nás pravidelně navštěvuje Cindy Vega ve funkci mentorky. Dalším společným tématem bylo ICT školení pro učitele. Škola se zaměřuje zejména na vzdělávání v oblasti pedagogické kvalifikace, metody výuky matematiky a Sfumato – splývavé čtení, oborového vzdělávání i sdílení zkušeností mezi sesterskými školami Heurék. Podporu poskytujeme i osobnímu rozvoji a vzdělávání nově nastupujících pedagogů. Mezi priority patřil i důraz na čtenářství a metody čtenářské gramotnosti.

DVPP	Datum	Název školení/webináře	Zastřešující instituce
Bohumila Faltisová	19.09.2024	Chemický elixír – 3D tisk	Elixír do škol, z. ú.
Dana Martin	23.9.-25.9.2024	Sebezkušenostní výcvik KVP pro vedení skupin osobnostního rozvoje	Život bez závislostí z.s.
Eva Gallatová	07.10.2024	Jak vytvořit a vést kavárnu pro rodiče, on-line	H-mat, o.p.s.
Bohumila Faltisová	07.10.2024	Jak vytvořit a vést kavárnu pro rodiče, on-line	H-mat, o.p.s.

Klára Bělohlávková	17.09.2024	Kvalifikační studium - Asistent pedagoga	Schola servis GDPR, s.r.o.
Monika Žitníková	9.-17.11.2024	Zdravotník zotavovacích akcí	Oblastní spolek Českého červeného kříže Praha 1
Bohumila Faltisová	12.-16.8.2024	Škola Hejného metody na 2. stupni ZŠ – pokročilí	H-mat, o.p.s.
Bohumila Faltisová	06.10.2024	Řešení náročných situací ve škole	Zahrada pro duši, p.o
Eva Gallatová	10.11.2024	Jak podporovat děti a mladé lidi s traumatickými zkušenostmi	Society for All, z.s.
Dana Martin	8.10.- 13.10.2024	Sebezkušenostní výcvik KVP pro vedení skupin osobnostního rozvoje	Život bez závislostí z.s.
Bohumila Faltisová	16.11.- 17.5.2024	Studium pro ředitele škol a školských zařízení	Jahodovka - Vyšší odborná škola sociálně právní
Bohumila Faltisová	17.10.2024	Chemický elixír – pokusy ve výuce	Elixír do škol, z. ú.
Bohumila Faltisová	22.10.2024	Klima v tísní, on-line	Člověk v tísní
Bohumila Faltisová	08.11.2024	Klima v tísní, on-line	Člověk v tísní
Iva Leblochová	08.-13.11.2024	Principy života – Vztahy	Principy života
Bohumila Faltisová	13.11.2024	Klima v tísní, on-line	Člověk v tísní
Bohumila Faltisová	14.11.2024	Chemický elixír – kostičková chemie	Elixír do škol, z. ú.
Eva Gallatová	22.-24.11.2024	Úvod do umělé inteligence	Úřad práce
Iva Leblochová	13.-15.2024	Principy života – Individuální příběh	Principy života
Bohumila Faltisová	05.12.2024	Aluminotermie	Elixír do škol, z. ú.
Bohumila Faltisová	16.01.2025	Kvantové tečky	Elixír do škol, z. ú.
Martina Zelová	14.01.2025	IDZ SČK Setkání spec.pedagogů a psychologů	Středočeská PPP
Eva Seilerová	14.01.2025	IDZ SČK Setkání spec.pedagogů a psychologů	Středočeská PPP
Simon Dudman	05.02.2025	Sebepoškozování – nástroje podpory a intervence pro pedagogické pracovníky	Člověk v tísní
Aleš Urbášek	25.02.2025	Ekoškola – seminář k výukovému programu K9	Ekoškola – Vzdělávací centrum Tereza
Aleš Urbášek	27. a 31. 3. 2025	Živý sešit (1. a 2. klubko)	H-edu
Eva Gallatová	04.04.2025	Vědomé skupinové hry a aktivity pro děti	Inomentors s.r.o.
Iva Leblochová	08. a 15.04.2025	Vzdělání a péče o žáky nadané a mimořádně nadané	Edupraxe
Eva Gallatová	08. a 15.04.2025	Vzdělání a péče o žáky nadané a mimořádně nadané	Edupraxe
Klára Bělohlávková	11.03.2025	Kvalifikační studium - Studium pedagogiky pro vychovatele	Schola servis GDPR, s.r.o.
Martina Zelová	12.05.2025	Jak na nové RVP v přírodních vědách	H-edu

Radka Smetanová	09.04.2025	Kvalifikační studium - Studium pedagogiky pro vychovatele	Schola servis GDPR, s.r.o.
Aleš Urbášek	16.05.2025	Badatelsky orientovaná výuka v praxi (8x45 minut)	Marstafit

Dále se pedagogové zúčastnili dalšího ročníku **Letní školy Heuréka**, která se 14. - 15. srpna 2025 konala nejprve v ZŠ Heuréka v Libochovičkách a byla určena pro nové pedagogy v týmu. Další část byla společná a vyjeli jsme na čtyři dny od 19. 8. do 22. 8. 2025 jako každý rok do nádherného prostředí Paběnického mlýna.

Motto: Tvoříme smysluplnou školu. Jdeme cestou opravdovosti, radosti, odvahy a vnitřního klidu.



Adapták pro nováčky

Místo: ZŠ Heuréka Libochovičky

Termín: 14. - 15. 8. 2025

Program Letní školy – Libochovičky:

- Kultura a hodnoty Heuréky
 - Jak se tvoří a fungují dohody
 - Komunikace s dětmi, komunikace s rodiči, spolupráce mezi učiteli v týmu
 - Podmínky zdárného učení
 - Kruhy, náměty na kruhy
- SeeSaw - digitální portfolio
- Formativní hodnocení, fixní a růstové myšlení v Heuréce
 - Sebehodnocení – MUP, indexy, Hopes&Dreams, tripartity, vysvědčení
- Základní ovládání iPadů
- Inquiry Cycle, Zviditeňování myšlení, učebna jako třetí učitel
 - Visible Thinking/Myšlenkové cesty
 - Thinking Moves/Myšlenkové posuny
 - Koncept VO - strategie výuky VO, plánování VO
- Strategie výuky jednotlivých předmětů
- Seznámení se školním systémem EduPage



Program Letní školy – Paběnický mlýn

- Sdílení učitelů velkých otázek na 2. stupni
- Představení nováčků, společné zahájení
- Děti dokáží překvapivé věci
 - Sdílení zkušeností a vzájemné inspirace v oblasti výuky velkých otázek, českého jazyka, angličtiny a matematiky
 - Učitelé představili práci a úspěchy svých žáků a společně hledali možnosti využití těchto podnětů v následujícím školním roce
 - Programem prováděla mentorka Cindy Vega
- (Sebe)hodnocení v Heuréce
 - Seznámení s novým systémem (sebe)hodnocení v Heuréce. Kam jsme se posunuli od společné online schůzky v květnu 2025. Co je třeba udělat. Další krok.
 - Diskuze o jednotlivých kompetencích a zaznamenání praktických příkladů (1. část)
 - Rozepsání jednotlivých kompetencí a dovedností do čtyř úrovní
 - Zaznamenání reálných příkladů naplnění těchto úrovní (pro lepší představivost a využitelnost ve výuce a při sebehodnocení)
 - Diskuze o jednotlivých kompetencích a zaznamenání praktických příkladů (2. část)
- Workshopy pro odpočinek, tvoření, inspiraci i dobrou náladu... aneb jaké poklady skrývá Heuréka
 - Společné chvíle inspirace, tvoření, pohybu apod.
 - Fotografický miniworkshop – Monika Žitníková
 - Pohlad' uši i duši – Lenka Filová
 - Tvořící workshop – Jitka Fleislebr
 - Relaxační kruh s tibetskou mísou – Petra Patková
 - Hlavalamy s Michalem – Michal Pokorný
 - Vybíjená s Marikou – Marika Musilová & DreamTeam Brno
- Předmětové skupiny
 - Sdílení zkušeností a tipů do výuky, vzájemná inspirace v konkrétním předmětu
- Společné zakončení letní školy

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 škola byla zapojena do šetření INEZ systému ČŠI. Ve škole neproběhla inspekční činnost ČŠI.

ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

Škola si klade za cíl vytvořit bezpečné prostředí pro své žáky, kde se mohou osobnostně a sociálně rozvíjet. Důraz je kladen i na vřelé a pozitivní vztahy v pedagogickém týmu. Problémy se otevřeně řeší během tzv. poradních kruhů. Je kladen důraz na respekt soukromí, zdravý rozvoj osobnosti, vytváření příznivého klima ve škole prostřednictvím zdravých a jasně vymezených hranic. Na začátku roku se ve škole stanovují pravidla společného fungování. Bezpečné a zdravé klima považujeme za základ pro společné fungování a místo, kam se žáci těší.

S dětmi se scházíme na celoškolním sněmu, kde řešíme pravidla a dohody, používání mobilních telefonů ve škole nebo pravidla v bunkrech na zahradě.

Zavádíme třídnická setkání, kde se více zaměřujeme na vztahy, bezpečné prostředí a příjemné klima třídy. Vytváříme otevřený prostor, aby se každý mohl vyjádřit k různým akcím či organizaci vyučování a aby se nám, dětem i dospělým, společně ve škole lépe spolupracovalo.

Svou činnost zahájil Školní parlament. Žáci jednotlivých tříd zvolili své zástupce, kteří v parlamentu pracovali. Ten otevíral prostor pro vyslovení poznatků, námětů i požadavků před ostatními zástupci a vedl k praktickému řešení situací. S jeho součinností vznikla i závěrečná slavnost ve škole HeurékaFEST. Parlament se schází pravidelně každých 14 dní s ředitelkou školy. Z každé schůzky je vytvořen zápis a ten je rozeslán učitelům, aby mohli děti podpořit při informování a sběru informací na kruzích.

V oblasti prevence škola nabízí zejména následující:

- bezpečné a láskyplné prostředí
- úzké vztahy mezi žáky a učiteli, které eliminují riziko pozdního rozpoznání případných problémů
- komunitní kruh, ve kterém žáci sdílejí své pocity a řeší různé konflikty nebo sdílejí důležité události svého života, diskutují o chování svých spolužáků, učí se ohradit proti chování, které jim vadí
- spolupráci pedagogů (včetně ředitelky školy) - úzké propojení, diskuse o jednotlivých žácích v případě, kdy se objeví náznak problémů
- včasné řešení příčin problémů, obvykle v součinnosti s rodinou žáka
- v případě nutnosti další podporu rodiny (pomoc s vyhledáním vhodného psychologa apod.)
- zaměření na sociální učení
- sledování rozvoje sociálních dovedností v rámci map učebního pokroku
- zavádění formativního hodnocení
- zpětnou vazbu v podobě slovního hodnocení a 2x ročně tripartitní setkávání
- intenzivní práci na oboustranně prospěšném začleňování žáků se SVP

Vyhodnocení Preventivního programu (PP)

Ředitelka školy ve spolupráci s pedagogy a s rodiči průběžně vyhodnocuje chování rizikových žáků a účinnost opatření PP, a to jak během setkání zástupců žáka, pedagogů i žáků samotných v rámci tzv. tripartit. V případě nutnosti navrhuje, konzultuje a přijímá změny v opatřeních. Na druhou stranu jsme si vědomi toho, že některé změny v chování žáků vyžadují nejenom úzkou spolupráci rodiny, ale i potřebný čas. Zvláště pokud se zaměřujeme na odstranění příčin, nejen potlačení projevů. Projevy rizikového chování žáků se snažíme včasné podchytit a systematicky s nimi pracovat.

Ve spolupráci se žáky se konaly školní sněmy. Ve velkém kruhu se na sněmu scházejí všechny třídy vždy, když je potřeba řešit něco týkajícího se celé školy. Na začátku školního roku sněm potvrdil stávající dohody (pravidla) a dále řešil konkrétní rozhodnutí a situace týkající se žáků.

Preventivní programy ve třídách jsou pravidelně vedeny Simonou Dudman, která otevírá témata hygieny, sexuality, wellbeingu, vztahů, bezpečí na internetu a mnoha dalších.

Plán pro další období

V příštím období pokračujeme v práci na Preventivním programu, zejména na úrovni konkrétních postupů při výskytu rizikových jevů ve škole. Na základě průběžného sledování a vyhodnocování klimatu školy můžeme konstatovat, že opatření zavedená ve škole fungují správně, negativním jevům se daří z větší míry předcházet, nastalé problémy se řeší otevřeně a důsledně, obvykle v úzké spolupráci s rodiči. Strategii i konkrétní kroky budeme průběžně vyhodnocovat a případně upravovat.

Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných

Ve školním roce 2024/2025 bylo k 30. 9. 2024 ve škole 18 žáků se zdravotním znevýhodněním, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě vyšetření školským poradenským zařízením a jsou vzděláváni v běžných třídách. Ve škole jsou dále tři nadaní žáci (na základě vyšetření ŠPZ).

Zdravotní znevýhodnění	Počet žáků k 30. 9. 2024	Počet žáků k 31. 3. 2025
S vadami řeči	4	5
S více vadami	1	1
S poruchami učení	12	14
S vývojovými poruchami chování	3	3

Podporu asistenta pedagoga využívalo k 31. 8. 2025 2 žáci na základě doporučení pedagogicko-psychologické porady. 7 žáků docházelo ve školním roce na předmět speciálně pedagogické péče. Ve škole pracuje speciální pedagog, který se dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně dětí nadaných, věnuje.

Poskytování jazykové přípravy

Z celkového počtu žáků byli k 30. 9. 2024 ve škole žáci pouze s českým státním občanstvím a českou národností. Ve škole nebyl žádný žák s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka nebo s nárokem na jazykovou podporu.

ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Škola se zapojila do mezinárodního projektu organizace Člověk v tísni. Společně s dětmi byl na konci školního roku 23/24 zorganizován již tradičně na HeurékaFESTU dětský jarmark, výtěžek děti odeslaly na konto Sýrie u Člověka v tísni. Díky tomuto byla navázána spolupráce s vrstevníky v Sýrii. Děti dětem psaly dopisy, měly on-line přenos s koordinátorem pomoci v Sýrii a při dalším jarmarku v tomto roce vybraly ještě vyšší částku a opět ji zaslaly na konto Sýrie.

Navázali jsme spolupráci s Ústavem fyzikální chemie J. Heyrovského AV ČR. Tato spolupráce v přírodovědných/technických oborech, se zaměřením na chemii, fyziku a biologii, umožňuje škole využívat vybavené laboratoře s odborným pedagogickým personálem. Tato spolupráce přináší pro mladší žáky přednostní možnost objednání programu s odborníky do školy.

ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Škola byla ve školním roce 2024/2025 zapojena do projektu šablony OPJAK I pro 4. ZŠ Heuréka – CZ.02.02.XX/00/22_002/0007861. Podpořené aktivity: vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ, inovativní vzdělávání žáků v ZŠ, inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK. Výše dotace: 651 775 Kč.

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Škola uspořádala několik besed pro zájemce o zapsání dětí do ZŠ Heuréka pro školní rok 2025/2026. Termíny workshopů pro rodiče: 8. 10., 7. 11. a 10. 12. 2024 a 21. 1., 11. 2., 11. 3., 31. 3. 2025. Workshopů se zúčastnilo 85 zájemců. Škola se rovněž zúčastnila akce Kladenské dvorky, kde se prezentovala na stánku věnovaném školám Heuréka. Dále pořádala workshop pro veřejnost o bezpečnosti v online prostředí a kavárnu pro rodiče na téma 35. výročí Sametové revoluce. Již tradičně zorganizovala tematický Dětský den a HeurékaFEST pro rodiče s dětmi.

V Libochovičkách proběhla velká akce Heurékafe s Markem Churchem s názvem JAK VÉST DĚTI K HLUBŠÍMU PŘEMÝŠLENÍ? A PROČ VLASTNĚ? Mark Church je spoluautor konceptu Visible Thinking a konzultant Projektu Zero Harvardovy univerzity. Povíдали jsme si o tom, jak vést děti ke zvědomování a rozvoji vlastního myšlení a kultuře myšlení na školách. Tato akce byla otevřená veřejnosti, a to i odborné. Běžela naživo i v on-line prostředí.

Zájmové kluby ve školním roce 2024/2025

Činnost zájmových klubů byla rozložena do všech dnů v týdnu. Žákům jsme nabízeli tyto kluby: Čtenářský klub (Renata), Zoologický kroužek (Daniel), Fotbal (Aleš), Přípravka na přijímačky ČJ (Eva), Recytování (Jitka), Keramika (Monika), Šití (Jitka), V rytmu přírody (Petra), Taneční klub v AJ (Katie), Loutkohraní (Eliška), Přípravka na přijímačky MA (Bohunka), Florbal (Aleš).

Kromě toho jsme v odpoledních hodinách poskytli prostory školy pro ZUŠ v Buštěhradě. Vyučuje se u nás hra na klavír, kytaru, flétnu a zpěv. Nedílnou součástí výuky je hudební nauka, kterou navštěvují žáci, kteří byli přijati do ZUŠ.

Harmonogram školního roku 2024/2025

ZÁŘÍ	
2. 9. 2024	slavnostní zahájení školního roku a pasování prvňáčků
3. 9. 2024	třídnické hodiny
4. - 6. 9. 2024	adaptační kurz 6–9. ročník v RS Lites Borovice
11. a 25. 9. 2024	primární prevence – 3., 4. a 9. ročník
12. 9. 2024	mentorka ICT ve škole
17. - 19. 9. 2024	sportovní den
17. – 19. 9. 2024	Hopes & Dreams – dohoda s rodiči o rozvoji jejich dětí
23. - 25. 9. 2024	adaptační kurz 4. a 5. ročník v RS Lites Borovice
26. 9. 2024	Hodina moderní chemie – 6. a 7. ročník
30. 9. 2024	ÚDiF fyzikální představení a workshop

ŘÍJEN	
1. 10. 2024	Finanční gramotnost – 6. a 7. ročník
1. 10. 2024	Jak na tvorbu podcastu 8. a 9. ročník
2. 10. 2024	mentorka Cindy ve škole
2., 9., 23. 10. 2024	primární prevence – 4. - 7. ročník
8. 10. 2024	mentorka ICT ve škole
8. 10. 2024	Bezpečnost na internetu – 2. stupeň
15. 10. 2024	Cesty vody – 6. a 7. ročník
16. 10. 2024	autogramiáda Petr Horáček - 1. stupeň
31. 10. 2024	Halloweenská odpoledne

LISTOPAD	
3. - 7. 11. 2024	Heuréka pro rodinu
6., 13., 20. 11. 2024	primární prevence – 3., 4., 8. a 9. ročník
11. a 18. 11. 2024	Kamil Rayn – destigmatizace duševního onemocnění - 2. stupeň
12. 11. 2024	Finanční gramotnost – 8. a 9. ročník
12. 11. 2024	kavárna pro rodiče - 17. listopadu
19. a 20. 11. 2024	mentorka Cindy ve škole
21. 11. 2024	Mikroskopování - 7. - 9. ročník
26. 11. 2024	mentorka ICT ve škole - O počítačích a internetu – 1. stupeň
26. 11. 2024	Pisatelství s Ivou Jelínkovou
27. 11. 2024	den otevřených dveří – Otevřená Heuréka
29. 11. 2024	mentorka Cindy ve škole

PROSINEC	
2. - 5. 12. 2024	tripartity
4. 12. 2024	návštěva muzea – 8. a 9. ročník
5. 12. 2024	Vánoční jurta – 2. a 3. ročník
9. 12. 2024	florbalový turnaj – 1. stupeň
11. 12. 2024	mentorka Cindy ve škole
11. 12. 2024	primární prevence – 5. ročník
13. 12. 2024	Adventní setkání - 4. a 5. ročník
16. - 18. 12. 2024	Adventní dílny - 2. stupeň
19. 12. 2024	Vánoční besídka pro rodiče
20. 12. 2024	návštěva divadla Minor – 1. ročník
23. 12. - 3. 1. 2025	Vánoční prázdniny

LEDEN	
8. 1. 2025	hygienické návyky – 2. stupeň
15., 22., 29. 1. 2025	primární prevence – 3. – 5. ročník
16. a 20. 1. 2025	mentorka Cindy ve škole
23. - 29. 1. 2025	reflexní dny
27. 1. 2025	beseda – “Jak vzniká kniha”
30. 1. 2025	vysvědčení
31. 1. 2025	pololetní prázdniny

ÚNOR	
3. 2. 2025	Den otevřených dveří
4. - 6. 2. 2025	Hopes & Dreams – dohoda s rodiči o rozvoji jejich dětí
10. - 11. 2. 2025	mentorka Cindy ve škole
11. 2. 2025	chemická expedice NTM – 8. a 9. ročník
12. a 19. 2. 2025	primární prevence - 2. stupeň
24. – 27. 2. 2025	Heuréka pro rodinu

BŘEZEN	
3. – 7. 3. 2025	jarní prázdniny
10. 3. 2025	ředitelské volno – Rozvojový den – mentorka Cindy ve škole
13. 3. 2025	návštěva Armádního muzea – 6. a 7. ročník
19. a 26. 3. 2025	primární prevence – 4. a 5. ročník
24. a 25. 3. 2025	mentorka Cindy ve škole
27. 3. 2025	Uklidme školu
27. 3. 2025	Mikroskopování – 2. stupeň

DUBEN	
2., 3., 23. a 30. 4. 2025	primární prevence – 3. a 5. – 9. ročník
4. 4. 2025	zápis do 1. ročníku
11. a 14. 4. 2025	přijímací zkoušky na SŠ

17. – 21. 4. 2025	Velikonoční prázdniny
25. a 30. 4. 2025	mentorka Cindy ve škole

KVĚTEN	
2. a 9. 5. 2025	ředitelské volno – Rozvojový den
7., 21., 28. 5. 2025	primární prevence – 3., 6. a 7. ročník
12. – 15. 5. 2025	tripartity
14. 5. 2025	primární prevence – 4. ročník
19. a 20. 5. 2025	mentorka Cindy ve škole
21. 5. 2025	anglické divadlo – 5.–9. ročník
26. 5. 2025	primární prevence – práce s kolektivem – 1. ročník
21. 5. 2025	autorské čtení IV. třída
27. 5. 2025	British Picnic – 4. a 5. ročník
29. 5. 2025	Den dětí

ČERVEN	
2. 6. 2025	expedice do Brna – 2. stupeň
3. 6. 2025	cyklovýlet – 8. a 9. ročník
4. 6. 2025	beseda s Osmanym Laffitou
4. 6. 2025	primární prevence – 8. a 9. ročník
10. a 11. 6. 2025	výlet do Úval
13. 6. 2025	finále Abaku ligy – 6. ročník
16. – 20. 6. 2025	sportovní škola v přírodě – 1. stupeň
16. – 19. 6. 2025	sportovní škola v přírodě – 2. stupeň
24. 6. 2025	HeurékaFEST
24. – 26. 6. 2025	různé výlety – 1. – 7. ročník (Okoř, Stromovka, Šárecké údolí, Zájezd)
27. 6. 2025	vysvědčení

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Škola hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu, dotacemi od zřizovatele školy, finančními prostředky z projektů spolufinancovaných EU, do nichž je škola zapojena, a se zdroji jako je úplata za poskytované vzdělání.

Období	1. 1. 2024 - 31. 12. 2024	1. 1. 2025 - 31. 8. 2025
Náklady v Kč	19 256 187	11 089 943
Výnosy v Kč	20 221 674	13 221 162

ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole nepůsobí odborové organizace. Škola spolupracuje se zařízeními, jako jsou pedagogicko-psychologická poradna nebo speciální pedagogické centrum. Zprostředkováváme žákům další možnosti aktivního trávení volného času v jiných přátelských organizacích (volnočasové organizace, základní umělecké školy apod.).

Spolupracujeme se Státní vědeckou knihovnou v Kladně. Naši žáci mají možnost se registrovat a realizovat výpůjčky prostřednictvím online systému. Naše škola poté zprostředkuje dětem výpůjčky knih – objednané knihy vyzvedneme a přivezeme do školy.

Významným partnerem školy jsou rodiče nebo rodinní příslušníci žáků, kterým nabízíme prostor pro aktivní spolupráci. Díky tomu se podílí na vedení zájmových kroužků, pomáhají s organizací vybraných akcí, svými odbornými znalostmi nebo napomáhají v rámci expedic. Mají možnost být zvoleni do školské rady.

Vypracovala: Mgr. Martina Zelová a Mgr. Dana Stolínová

Schválila: Mgr. Martina Zelová, ředitelka školy, 7.10. 2025

Školská rada projednala dne: 9.10. 2025